

(二)特殊教育班

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

| 教學 期程 | 核心 素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題/特 需領域實質 內涵 | 備註 |
|---------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 1-2 週 | 數 -E-A1 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2 | n-II-1 理 解 一億以內數的 位值結構，並 據以作為各種 運算與估算之 基礎。 | N-3-1 一萬以 內的數：含位值 積木操作活 動。結合點數、 位值表徵、位值 表。位值單位 「千」。位值單 位換算。 | 【單元一：10000 以內的數】 操作活動建立數值觀念 活動一：數到 10000 1. 教師介紹「千位」的位名和位 值。 2. 透過布題，學生透過累一、累 十和累百建立 1 萬以內的數量與 數詞序列。 3. 透過布題，學生操作積木透過 累減，熟悉 10000 以內的數及數 詞序列。 活動二：使用錢幣 1. 透過布題，學生在定位板上操 作錢幣圖卡，認識定位板上每個 數字的意義。 2. 教師介紹四位數的展開式，學 生透過討論和觀察，並發表。 活動三：比大小 1. 透過布題，學生報讀表格，並 透過位值比較 10000 以內數的大 小關係，再用 <、>、= 的符號， 表示兩數的大小。 2. 透過布題，學生進行解題活 動。 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | ■議題 【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動，澄清 金錢與物品的價 值。 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略 發展探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實 踐處理日常生 活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略 發展「聽、說、 讀、寫」的基本 語文素養，並具 有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知 能。 | <input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第 3-4 週</p> | <p>數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> | <p>【單元二、四位數的加減】 步驟化解題策略教學 活動一：三、四位數的加法 1. 透過布題，學生使用畫圖和配合定位板，熟練四位數加四、三、二位數(不進位、一次進位、二次進位及連續進位)的加法計算。 2. 透過布題，學生脫離定位板進行解題，熟練四位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1. 透過布題，學生使用畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2. 透過布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3. 透過布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 活動三：四位數的減法 1. 透過布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2. 透過布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 活動四：加減估算 1. 透過布題與討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2. 透過布題與討論，理解如何找</p> | <p>4</p> | <p>教學 PPT 學習單</p> | <p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p> | <p>■議題 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | 出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 | | | | | |
| 第 5-6 週 | 數 -E-A1 數 -E-B1 數 -E-C2 數 -E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | <p>【單元三、公升和毫升】</p> <p>活動一：認識毫升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2. 透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3. 介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升，並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 <p>活動二：公升與毫升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量的單位公升。 2. 學生透過觀察、討論和操作，察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 3. 進行容量的實測和估測。 4. 學生進行公升和毫升化聚的解題活動。 <p>活動三：容量的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 2. 進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | <p>■議題</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第 7-8 週 | 數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C2 | n-11-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | 【單元四、乘法】 步驟化解題策略教學 活動一：二位數乘以一位數 1. 透過布題，利用圖像理解(積木及錢幣)，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2. 二位數乘一位數，無進位的計算。 3. 二位數乘一位數，有進位的計算。 活動二：三位數乘以一位數 1. 透過布題，利用圖像理解(積木及錢幣)，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2. 透過布題及比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3. 三位數乘一位數(進一位)的計算。 4. 三位數乘一位數(進二位)的計算。 5. 三位數(有缺位的)乘一位數的計算。 活動三：兩步驟的乘法問題 1. 透過布題、觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | ■議題 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | 活動四：乘法估算 1.透過布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。 2.透過布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。 | | | | | | |
| 第 9-10 週 | 數 -E-A1 數 -E-A2 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | 【單元五：角】 操作活動建立角的觀念 活動一：認識角 1.透過操作，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2.透過觀察與討論，教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，辨認圖形角。 活動二：角的大小比較 1.學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 2.透過布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 3.透過新布題，學生進行解題活動。 活動三：認識直角、銳角和鈍角 1.認識直角：透過三角板操作活動認識直角，並認識直角符號。 2.找直角：學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | ■議題 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>做直角記號。</p> <p>3.練習畫直角，用三角板及直尺畫出直角。</p> <p>4.認識銳角及鈍角：透過布題及觀察，練習判斷出直角、銳角及鈍角。</p> <p>活動四：正方形和長方形</p> <p>1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。</p> <p>2.透過布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。</p> <p>3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。</p> <p>4.透過布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。</p> | | | | | |
| 第 11 週 | 數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2 數 | | | <p>【第一單元~第五單元總複習】</p> <p>【期中考評量週】</p> <p>活動一：期中考評量範圍複習。</p> <p>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</p> <p>活動三：巡迴輔導期中評量。</p> | 2 | 學習單 評量卷 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | <p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> <p>運用學習策略</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | -E-C3 | | | | | | 發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | |
| 第 12-13 週 | 數 -E-A1 數 -E-B1 數 -E-C2 數 -E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | 【單元六、面積】 活動一：認識平方公分 1. 利用白色積木進行拼排，並點數積木數量建立面積概念。 2. 認識平方公分的意義。 3. 介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 活動二：切割拼湊算面積 1. 半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2. 在平方公分方格紙上點算圖形面積。 3. 在方格點上算圖形面積。 活動三：估估看面積有多大 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | ■議題 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 ■特需領域 【特學-E-A2】運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。</p> <p>2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。</p> | | | | 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | |
| 第 14-15 週 | <p>數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C2</p> | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 | <p>【單元七、除法】</p> <p>步驟化解題策略教學</p> <p>活動一：除法算式(整除)</p> <p>1.教師口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。</p> <p>活動二：認識餘數</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察，討論除數和餘數的關係。</p> <p>活動三：除法直式計算</p> <p>1.教師口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。</p> <p>2.教師重新布題，學生分組討論，除數和餘數的關係。</p> <p>活動四：除法應用</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。</p> <p>2.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。</p> | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | <p>■議題</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | 活動五：認識奇數和偶數 1.透過布題，認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.透過活動，讓學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。 | | | | | |
| 第 16-17 週 | 數 -E-A1 數 -E-B1 數 -E-C2 數 -E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 【單元八、公斤和公克】 操作活動建立相關觀念 活動一：認識 1 公斤秤 1.認識生活中稱重量的工具。 2.認識「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 3.認識「公斤」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師說明 1 公斤是 1000 公克。 活動二：認識 3 公斤秤 1.3 公斤秤面結構的認識。 2.學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。 3.進行 3 公斤秤內物品的的報讀活動。 活動三：重量的量感與估測 1.學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | ■議題 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>的物品，感覺重量，並培養量感。</p> <p>2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。</p> <p>活動四：公斤和公克的換算</p> <p>1.教師說明 1 公斤＝1000 公克，並透過布題，學生進行公斤和公克的換算活動。</p> <p>2.透過布題與討論，進行重量比較大小。</p> <p>活動五：重量的加減計算</p> <p>1.進行公克或公斤的加減活動。</p> <p>2.進行公斤和公克重量二階單位（複名數）的加減計算。</p> <p>3.進行淨重的計算。</p> | | | | 能。 | |
| 第 18-19 週 | 數 -E-A1 數 -E-B1 數 -E-C1 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | <p>【單元九、分數】</p> <p>操作活動建立相關觀念</p> <p>活動一：幾分之一(一)</p> <p>1.學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2.教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，並進行單位分數的報讀。</p> <p>3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</p> <p>4.進行解題活動。</p> <p>活動二：幾分之幾(二)</p> <p>1.學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動，並學習單位分數的命名活動。</p> | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | <p>■ 議題</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■ 特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>2. 透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。</p> <p>活動三：分數數詞序列</p> <p>1. 透過布題，讓學生進行單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。</p> <p>2. 教師以各種不同塗法的圖示，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式。</p> <p>活動四：分數的大小比較</p> <p>1. 透過布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>2. 透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。並進行解題。</p> | | | | 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | |
| 第 20 週 | 數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1 數 -E-C2 數 -E-C3 | | | <p>【第六單元~第九單元總複習】</p> <p>【期末考評量週】</p> <p>活動一：期末考評量範圍複習。</p> <p>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</p> <p>活動三：巡迴輔導期末評量。</p> | 2 | 學習單 評量卷 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | <p>■ 議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■ 特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | |
| 教學與評量說明 | | <p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：北林國小圖書室、自備筆電設備</p> <p>二、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級：三 版本：康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準： 上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p> | | | | | | | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

(二)特殊教育班

☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週（2）節，實施（20）週，共（40）節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

| 教學 期程 | 核心 素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱 與活動內容 | 節 數 | 教學 資源 | 評量方式 | 融入議題/特 需領域實質 內涵 | 備註 |
|---------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第 1-2 週 | 數 -E-A2 數 -E-C2 | n-II-6 理 解 同分母分數的 加、減、整數 倍的意義、計 算與應用。認 識等值分數的 意義，並應用 於認識簡單異 分母分數之比 較與加減的意 義。 | N-3-9 簡單同 分母分數：結 合操作活動與 整數經驗。簡 單同分母分 數比較、加、 減的意義。牽 涉之分數與運 算結果皆不超 過2。以單位 分數之點數為 基礎，連結整 數之比較、加 、減。知道「 和等於1」的 意義。 | 【單元一、分數的加減】 活動一：和1一樣大的分數 透過布題，利用摺紙或操作分數 附件等活動，察覺和經驗和1等 值的分數。 活動二：分數的加法 1. 透過布題，指導學生解決分數 的加法情境問題。 2. 透過布題，指導學生解決分數 的未知型加法應用問題。 活動三：分數的減法 1. 透過布題，指導學生解決分數 的減法情境問題。 2. 透過布題，指導學生解決分數 的未知型減法應用問題。 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | <p>■議題 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。</p> <p>■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略 發展探索問題 的思考能力，並 透過體驗與實 踐處理日常生 活問題。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略 發展「聽、說、 讀、寫」的基本 語文素養，並具 有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號知 能。</p> | <input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學 |
| 第 3-4 週 | 數 -E-A1 數 -E-A2 數 | n-II-3 理 解 除法的意義， 能做計算與估 並應用於日常 題。 | N-3-4 除法：除 法的意義與應 用。基於N-2-9 之學習，透過幾 個一數的解題 | 【單元二、除法】 活動一：二位數除以一位數 1. 教師以課本情境布題，指導學 生用除法算式記錄問題，並使用 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | <p>■議題 【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動，澄清</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| -E-A3 數 -E-B1 數 -E-C2 | | <p>方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：</p> <p>除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> | <p>除法直式記錄解題過程和結果（商為整10）。</p> <p>2. 解決二位數除以一一位數的問題（無餘數）。</p> <p>3. 解決二位數除以一一位數的問題（有餘數）。</p> <p>活動二：三位數除以一一位數</p> <p>1. 學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題（商為三位數）。</p> <p>2. 解決三位數除以一一位數（商為三位數），並有餘數的問題。</p> <p>3. 解決三位數除以一一位數的問題（商為二位數）。</p> <p>4. 解決三位數除以一一位數（商為二位數），並有餘數的問題。</p> <p>活動三：加與除法的兩步驟問題</p> <p>1. 練習將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 練習將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。</p> <p>活動四：減與除法的兩步驟問題</p> <p>1. 練習將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 練習將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。</p> | | | | <p>金錢與物品的價值。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | 題。 | | | | | |
| 第 5-6 週 | 數 -E-A1 數 -E-B2 數 -E-C1 數 -E-C2 | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | 【單元三、尋找規律】 活動一：圖形的規律 1.透過布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.透過布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 活動二：數字的規律 1.透過布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.透過布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。 3.透過布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。 活動三：數形規律的應用 1.透過布題，引導學生觀察找出兩物(圖畫張數與圖釘數)的數量關係。 2.透過不同情境布題，引導學生發現圖形的數量關係。 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | ■議題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | |
| 第 7-8 週 | 數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B1 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認 | 【單元四、時間】 活動一：一日 24 小時 1. 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2. 報讀數字鐘以 24 時制來表示 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | ■議題 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | 數 -E-C1 數 -E-C2 | | 識時間加減問題的類型。 | 時刻。 3. 進行時刻表的報讀活動。 活動二：時、分和秒 1. 複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 時和分的化聚，並比較時間的長短。 3. 察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 4. 察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 5. 學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 活動三：時分的加減計算 1. 認識時刻和時間的概念。 2. 學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 3. 學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 4. 學習時刻和時刻的加減計算。 5. 學習時間量和時間量的加減計算。 | | | | 力。 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | | |
| 第 9-10 週 | 數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-C1 數 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 | 【單元五、小數】 活動一：認識一位小數 1. 認識生活中的一位小數。 2. 察覺分數與小數的連結關係。 3. 教師介紹說明小數點。 活動二：認識十分位 1. 認識 0.1 與 1 的關係，並進行 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | ■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ■特需領域 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | -E-C2 | | (含直式計算)與解題。 | <p>小數的化聚。</p> <p>2. 認識帶小數。</p> <p>3. 認識小數的位名並做化聚。</p> <p>4. 配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。</p> <p>活動三：小數的大小比較</p> <p>1. 進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>活動四：小數的加減</p> <p>1. 解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2. 進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3. 解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 進行帶小數的減法直式計算。</p> | | | | <p>【特學-E-A2】運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> | |
| 第 11 週 | 數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B2 數 -E-C1 數 -E-C2 | | | <p>【第一單元~第五單元總複習】</p> <p>【期中考評量週】</p> <p>活動一：期中考評量範圍複習。</p> <p>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</p> <p>活動三：巡迴輔導期中評量。</p> | 2 | 學習單 評量卷 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | <p>■議題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】運用學習策略發展探索問題的思考能力，並</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | |
| 第 12-13 週 | 數 -E-A1 數 -E-A3 數 -E-B3 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | 【單元六、圓】 操作活動建立相關觀念 活動一：認識圓 1. 認識生活中的圓形。 2. 透過操作認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4. 透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 活動二：使用圓規 1. 學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 ■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>的半徑。</p> <p>3. 學生以圓規畫出指定長度的線。</p> | | | | 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | |
| 第 14-15 週 | 數 -E-A1 數 -E-B1 數 -E-C2 數 -E-C3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | <p>【單元六、毫米】</p> <p>活動一：認識毫米</p> <p>1. 操作公分尺，認識1毫米。</p> <p>2. 教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。</p> <p>3. 以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>4. 了解1公分是10毫米的關係。</p> <p>5. 以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>6. 畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>7. 以公分和毫米長度二階單位的長短比較。</p> <p>活動二：長度的計算</p> <p>1. 以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。</p> <p>2. 以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。</p> <p>3. 以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。</p> <p>4. 以公分和毫米為單位的二階單</p> | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | <p>■議題</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | 位減法計算(有借位)。 活動三：1 毫米=0.1 公分 1. 用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米=0.1 公分。 2. 以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數表徵。 3. 畫出指定的長度，並做毫米和公分的小數化聚。 4. 以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。 | | | | 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | |
| 第 16-17 週 | 數 -E-A3 數 -E-C2 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 | N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 | 【單元八、乘法與除法】 活動一：乘與除的關係 1. 透過布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 3. 透過布題、觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 活動二：被乘數或乘數未知的問題 1. 透過布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2. 透過布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題 1. 透過布題，指導學生運用乘除 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | ■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | 互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.透過布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。 | | | | 基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | |
| 第 18-19 週 | 數 -E-A1 數 -E-B2 數 -E-C1 數 -E-C2 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | 【單元九、統計表】 活動一：報讀一維表格 1.引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。 2.引導學生報讀價目表內容，學生觀察表後回答問題。 活動二：報讀二維表格 1.引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2.引導學生讀取火車時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 活動三：製作統計表及應用 1.透過布題，教師示範及引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.透過布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 3.透過布題、觀察和討論，完成統計表並回答問題。 | 4 | 教學 PPT 學習單 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | ■議題 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 ■特需領域 【特學-E-A2】 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【特學-E-B1】 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 | |
| 第 20 | 數 -E-A1 數 -E-A3 數 | | | 【第六單元~第九單元總複習】 【期末考評量週】 活動一：期末考評量範圍複習。 | 2 | 學習單 評量卷 | 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗 | ■議題 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 週 | -E-B1 數 -E-B2 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2 數 -E-C3 | | | <p>活動二：利用解題步驟自我引導完成解題活動。</p> <p>活動三：巡迴輔導期末評量。</p> | | | | <p>力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【特學-E-A2】</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【特學-E-B1】</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> | |
| 教學與評量說明 | | <p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：北林國小圖書室、自備筆電設備</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級：三 版本：康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：</p> <p>上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p> | | | | | | | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。